PROGRAMME D'ETUDES

PAR

LES FRERES DE L'INSTRUCTION CHRETIENNE

COURS PREPARATOIRE

1re & 2e Année.

LAPRAIRIE

PROCURE DES FRÈRES DE L'INSTRUCTION CHRÉTIENNE.

1917


LB1564
C3
P76

REMARQUES ET AVIS.

Une refonte de notre *Programme*, avec répartition mensuelle des matières pour chaque année du cours d'études, s'imposait depuis que notre collection de livres classiques est pratiquement complète. L'édition de 1909 ne pouvait plus être utilisée, car nombre des indications qu'elle contient se rapportent à des ouvrages tout autres que ceux que nous avons maintenant dans nos écoles.

Le travail que nous avons préparé pour les 2e, 3e, 4e, 5e et 6e années n'est pas aussi détaillé que nous l'avions fait espérer. Le Département de l'Instruction publique étudie en ce moment le projet de répartir sur *neuf* années le programme des quatre années du Cours élémentaire et des deux années du Cours moyen : on créerait un *Cours préparatoire* qui serait de trois ans (1re et 2e années actuelles) ; le *Cours élémentaire* (3e et 4e années actuelles) serait aussi de trois ans ainsi que le *Cours moyen* (5e et 6e années actuelles). L'incertitude dans laquelle nous nous trouvons quant au résultat des délibérations du Comité catholique nous commandait la brièveté par raison d'économie. Nous espérons cependant que ces programmes, quelque incomplets qu'ils soient, rendront service aux professeurs.

Quant au programme de 1re année, nous avons cru devoir revenir sur notre décision de ne pas le publier (*Etudes* du 15 octobre 1917) et, à la demande instante de plusieurs Directeurs et jeunes professeurs, nous lui donnons un développement relativement considérable. On ne nous en blâmera pas : aucune classe n'est plus importante que celle des *petits;* aucune n'est plus difficile, et son succès doit être le souci constant d'un Directeur d'école.

Nous ne préparerons un nouveau programme pour le Cours supérieur que lorsque le Comité catholique aura définitivement fixé la question de division en années du programme général de la Province. En attendant, on se servira de celui que nous avons donné il y a deux ans, en tenant compte des modifications que nous y avons apportées. (Voir *Supplément aux Etudes*, 15 sept. 1916, *Examens des élèves du Cours supérieur*, et *N° 2 des Etudes*, 15 oct. 1917, *Communication au sujet du Cours supérieur*.) Les études dans ce Cours continueront, jusqu'à nouvel ordre, à se faire en trois ans. Il serait possible de les répartir sur deux années, si le Cours moyen était de trois ans et certaines matières réservées jusqu'ici au Cours supérieur transportées au Cours moyen.

"Pour une foule de raisons de très haute importance, nous devons viser, dans l'Institut, à l'unité d'enseignement, de même

qu'à l'unité des ouvrages classiques'', écrivait le R. F. Cyprien. J'ai confiance que les présents programmes nous permettront d'atteindre cette uniformité si désirable. Il ne s'agit pas cependant d'enchaîner la liberté des maîtres, mais de leur faciliter le travail de préparation de leur classe en leur montrant de quelle façon ils pourront, chaque année, arriver jusqu'au bout de leur tâche. Les débutants surtout, et ils sont nombreux dans nos écoles, ont besoin d'être guidés pour éviter les tâtonnements et même des erreurs graves qui compromettraient l'avenir de leurs élèves. Même si on l'enferme dans les limites d'un programme précis, *l'initiative des maîtres reste entière;* ils ont, dans la direction et la tenue de leur classe, maintes occasions de l'exercer, spécialement dans l'emploi des procédés et des méthodes. L'expérience ne prouve-t-elle pas qu'avec les mêmes programmes, la même direction générale imprimée à une école, et quelquefois la même bonne volonté de la part des maîtres, les résultats obtenus sont bien différents? C'est qu'ils dépendent *avant tout* des qualités actives *personnelles* de chaque maître.

D'ailleurs on est libre — et c'est parfois un devoir — de restreindre les programmes de manière à les adapter à la force des élèves. Ils constituent un *maximun* auquel il faut viser, mais que certains élèves ou certaines classes ne pourront atteindre *dans le temps marqué.* Ainsi tout ce qu'on trouve indiqué dans notre programme de 1re année ne sera pas nécessairement vu pendant la 1re année d'école; mais un élève ne pourra pas être classé en 2e année avant de connaître entièrement ce programme.

Il est de toute évidence que les programmes ne peuvent être appliqués de la même façon dans toutes les écoles et dans toutes les classes. On ne peut exiger d'un maître qui a sous sa direction des élèves de 1re, 2e et 3e année ce qu'on est en droit d'attendre de 3 ou 4 professeurs ayant des classes à une seule division. Dans les écoles à deux maîtres, la 1re classe devrait comprendre les élèves de 4e, 5e et 6e année. Dans les écoles à 3 maîtres, la 1re classe comprend tout naturellement les élèves du Cours moyen; le 2e classe, ceux du Cours élémentaire (3e et 4e année); la 3e classe, ceux du Cours préparatoire, ou section inférieure du Cours élémentaire (1re et 2e année). Dans les écoles à 4 et 5 classes, il devient possible de séparer la 1re et la 2e année, ce qui est toujours désirable. Quand une école comprend plus de 7 ou 8 classes, il y a tout avantage à établir des *classes parallèles.* Si l'on a, par exemple, *deux* deuxièmes années et *trois* premières années, on les désignera comme suit : 2e*A*, 2e*B*; 1re*A*, 1re*B*, 1re*C*, la lettre *A* s'appliquant toujours à la classe la plus avancée. Des classes parallèles ne sont pas nécessairement composées d'élèves de lá même force; il est même, généralement parlant, préférable qu'il y ait une différence en passant d'une classe à une autre.

Le classement est d'une extrême importance. On ne doit jamais faire monter les élèves dans une section supérieure sans qu'ils sachent suffisamment bien les matières étudiées dans l'année. En agissant autrement, toutes les classes se trouveraient en retard pour le programme qui leur est imposé et ne pourraient, en conséquence, le voir en temps convenable, ce qui jetterait la pertubation dans une école et y affaiblirait grandement les études. Il vaut mieux n'avoir qu'une classe pour le Cours moyen, avec ses deux divisions naturelles, plutôt que de créer une classe spéciale de 5e année en y mettant des élèves qui ne possèdent pas le programme du Cours élémentaire. Nos examens de fin d'année donnent aux Frères Directeurs de précieuses indications pour le classement; ils feront bien de s'y conformer. Qu'ils me permettent de leur citer l'opinion de M. Gréard sur ce sujet : "Bien loin donc de viser à pousser tout le monde en avant, notre devoir est de maintenir dans le Cours moyen (1), tant qu'il sera nécessaire, tous les élèves qui ne seraient pas capables d'aller au-delà. Leur intérêt le commande et les familles se rendront sans peine, dès qu'elles verront de quel avantage il sera, pour leurs enfants, de refaire une année mal faite. Rien n'empêche d'ailleurs que dans les écoles où le Cours moyen comporte plusieurs classes, il y ait d'une classe à l'autre des degrés de force différents. Ce sera un progrès pour l'élève d'être admis à passer d'une division dans une division plus élevée; il y reverra les mêmes matières, sans doute, mais avec des développements nouveaux propres à tenir son attention en haleine." Les mêmes remarques pourraient être faites pour l'admission de nos élèves au Cours supérieur.

Plus d'un maître se plaint que ses élèves sont trop faibles, que sa classe n'est pas homogène, et il affirme que le classement laisse à désirer. "La seule condition qu'on puisse exiger d'une bonne organisation pédagogique, dit M. Gréard, c'est que les élèves appelés à participer à un même enseignement soient tous aptes à en profiter *dans leur mesure*. Loin de craindre que nous n'ayons dans chaque classe des catégories d'élèves bons, assez bons, et moins bons, il faut s'en applaudir pour la direction générale des études... Le secret du maître est de solliciter successivement les diverses intelligences, de les contenir, de les entraîner tour à tour les unes par les autres; de porter dans tous les rangs l'intérêt et l'éveil. Une classe où l'on sait ainsi utiliser toutes les forces et faire circuler la vie, est *une classe où les résultats ne manquent jamais.*"

Je rappelle à nos Frères qu'ils doivent, à la fin de chaque mois, préparer pour le mois suivant un programme détaillé spécialement

(1) Le *Cours moyen* du programme de l'Enseignement primaire de France n'est guère plus élevé que celui de notre Cours élémentaire.

adapté aux besoins de leur classe. Cette *adaptation* est indispensable surtout en 1re année : comment le même programme pourrait-il convenir aux dix classes de 1re année de tel établissement de Montréal? Il y a forcément une différence entre la 1re*A* et la 1re*J* (1).

Le programme mensuel, après approbation du C. F. Directeur, doit être affiché en classe à côté de l'emploi du temps.

Des *emplois du temps* sont en préparation qui indiqueront comment nous comprenons la manière d'appliquer le programme pour les différentes classes, soit qu'elles contiennent une division seulement, soit qu'elles en contiennent plusieurs.

Pour les leçons de choses au Cours élémentaire, nous recommandons vivement la collection de Jean Perrot et Fernand Fau, intitulée 34 *Leçons de choses en images sans paroles* (17 tableaux à double face). La collection des mêmes auteurs, 30 *Histoires en images sans paroles* (15 tableaux), est très avantageuse pour les exercices de langage et la préparation à la rédaction. Ces collections se vendent *en noir* ou *en couleurs* et sont accompagnées de livrets explicatifs. L'avantage particulier des deux collections pour nos écoles, c'est que les livrets explicatifs sont publiés en français et en anglais. Les professeurs de 5e et de 6e année, et même ceux du Cours supérieur, pourraient utiliser ces tableaux pour leurs leçons d'anglais (2). Quelques-unes des *Histoires en images sans paroles* ont été expliquées par M. J. Ahern dans l'*Enseignement primaire* il y quelques années. Une collection de chaque sorte serait suffisante pour une école ordinaire.

Il ne faut pas craindre de demander aux Commissions scolaires d'acheter les *tableaux, cartes, collections d'images*, etc., dont les maîtres ont besoin pour l'enseignement collectif. Elles n'hésiteront pas à le faire si le F. Directeur a soin de leur en montrer l'utilité ou la nécessité.

Laprairie, le 31 *octobre* 1917.

F. Louis-Arsène,
Visiteur-Provincial.

---

(1) Il importe, dans les écoles où il y a plusieurs premières années, de ne maintenir qu'une division par classe, la moins avancée seule pouvant faire exception. On y arrive aisément si l'on fait de temps en temps descendre de classe les retardataires qu'on remplace par quelques-uns des plus avancés de la classe immédiatement inférieure. Cette manière de procéder assure des progrès rapides qui compensent largement les quelques inconvénients qu'elle peut présenter.

(2) Au scolasticat, où les tableaux en question ont été expérimentés, on est très satisfait des résultats obtenus.

PROGRAMME D'ETUDES

Première année.

N. B. — Ce programme suppose que la classe est composée d'élèves qui n'ont pas encore fréquenté l'école ou n'ont pratiquement aucune connaissance des éléments de la lecture ou de l'écriture. Les élèves qui *doublent* la classe doivent, dès le mois de septembre, après une revue sommaire des principes, reprendre l'étude du programme de 1re année au point où ils étaient rendus à la fin de juin surtout en ce qui concerne les prières, le catéchisme, la lecture, l'écriture, l'arithmétique, l'orthographe, et commencer le programme de 2e année dès qu'ils en seront capables.

Il est évident que tous les élèves qui commencent en septembre ne pourront pas *toute l'année*, suivre le programme tel qu'il est divisé ci-dessous : les enfants *trop jeunes*, ceux qui sont maladifs ou bornés, ceux qui s'absentent fréquemment, resteront en arrière. Nous nous en sommes tenus à une *moyenne* facile à atteindre pour des enfants d'*intelligence ordinaire* âgés de sept ans environ. S'il y a une catégorie d'élèves dont les forces soient très variables, c'est bien ceux de 1re année, d'où nécessité pour le maître de se tracer une *répartition mensuelle* des matières en rapport avec sa classe. Cette répartition spéciale, *préparée pour chaque section*, est beaucoup plus nécessaire que dans les autres années du cours où les programmes peuvent facilement être suivis sans changements notables. On doit viser à restreindre le nombre de divisions pour la lecture et l'écriture; on en fait généralement trop : il n'en faudrait pas plus de deux pour les *commençants*.

PRIERES (1).

Septembre. — Le signe de la Croix. — Notre Père qui êtes aux cieux.

Octobre. — Je vous salue Marie. — Gloire soit au Père.

---

(1) Mener de front les prières, le catéchisme et l'histoire sainte. Approprier les récits d'histoire sainte à l'étude des prières et aux premières notions de catéchisme.

Novembre. — Je crois en Dieu.
Décembre. — Manière de dire le chapelet.
Janvier.— Je confesse à Dieu.
Février. — Acte de contrition.
Mars. — Manière de se confesser. (Catéch., ch. 20.)
Avril. — Prière à l'Ange gardien.
Mai et Juin. — Récapitulation générale de l'année.

Dans la récitation des prières, veiller à ce que les enfants ne prennent pas ce *ton chantant* si commun et si désagréable. Les prières doivent être récitées *recto tono.*

CATECHISME (1).

Septembre. — Chap. 2.
Octobre. — Chap. 3.
Novembre. — Chap. 4.
Décembre. — Chap. 5.
Janvier. — Chap. 7.
Février. — Chap. 8.
Mars. — Chap. 17.
Avril. — Chap. 18.
Mai. — Chap. 19.
Juin. — Récapit. génér.

Enseignement surtout oral : faire apprendre le catéchisme par répétition de phrases et de membres de phrases. Il ne faut donner le *catéchisme* aux enfants que lorsqu'ils ont terminé la 3e partie de la *Méthode* et qu'ils lisent couramment.

HISTOIRE SAINTE.

Octobre. — L'Annonciation. (Salut. ang., catéch., p. 78.) — Baptême de Notre-Seigneur. — Mystère de la Sainte Trinité. (Cat., chapitre 3.)

Novembre. — La Création. — Dieu Créateur. (Cat., chapitre 4.)

---

(1) Ne faire apprendre que les questions marquées du signe * et revenir souvent sur les leçons étudiées. Aux tout jeunes enfants, spécialement à ceux qui se préparent à la 1re communion, on fera apprendre les questions contenues dans le *petit catéchisme* des Sœurs de la Congrégation de N.-D. (ou tout autre ouvrage du même genre conseillé par les prêtres des paroisses).

Décembre. — Chute d'Adam et d'Eve. — Dieu rémunérateur. (Catéch., chap. 5.)

Janvier. — Naissance de Jésus-Christ .— Mystère de l'Incarnation. (Catéch., chap. 7.)

Février. — Mort de Jésus-Christ. — Mystère de la Rédemption et Signe de la Croix. (Cat., ch. 8.)

Mars. — Institution du sacrement de Pénitence. (Cat., chapitre 17.)

Avril. — Conversion de l'enfant prodigue. — La contrition. (Cat., chap. 18.)

Mai. — Tobie et son fils. — Mission de l'Ange gardien. (Catéchisme, chap. 4.)

Juin. — Revision générale.

BIENSEANCES.

Comment on doit répondre, interroger, interrompre. — Maintien de la tête, du visage, des bras, des mains, des pieds. — Bonne tenue dans les vêtements. — Le mouchoir de poche.

Une leçon par semaine, le *vendredi,* après la récitation de la dizaine de chapelet.

LECTURE (1).

Méthode de lecture et *Exercices de première année par les Frères de l'Instruction Chrétienne.*

Septembre. — Les deux premières leçons dans les tableaux manuscrits *2a bis, 2b bis.*

On fera bien de donner aux élèves la *carte-alphabet* illustrée

(1) Exercices combinés de lecture, d'écriture, d'orthographe, d'épellation de mémoire, de langage, de diction, de récitation.

reproduisant le premier tableau de lecture; elle leur permettra d'étudier seuls, à la maison ou en classe.

Octobre. — Les 3e, 4e, 5e et 6e leçons dans les tableaux *3a bis, 3b bis, 4a bis, 4b bis, 5a bis, 5b bis.* Passage des tableaux manuscrits aux tableaux moulés, à la fin du mois.

Les lettres moulées sont apprises au tableau *1a* et chaque leçon revue au tableau manuscrit, puis lue au tableau moulé correspondant.

Les tableaux *2, 3, 4, 5,* étant bien sus sous les deux formes, on remet aux élèves la *Méthode de lecture* et les *Exercices de 1re année.* On reprend de nouveau les six premières leçons, chacune devant être lue d'abord au tableau moulé, puis dans la *Méthode* et dans les *Exercices.*

Certains maîtres préfèrent effectuer le passage de l'écriture manuscrite à l'écriture moulée quand les élèves ont vu la 4e leçon dans les tableaux *4a bis* et *4b bis.* Ils donnent un livre aux élèves dès que cette même leçon a été vue dans les tableaux *4a* et *4b.* On pourrait même à la rigueur faire lire l'écriture moulée après l'étude des tableaux *3a bis* et *3b bis* et donner la *Méthode* avant d'entreprendre l'étude de la 4e leçon. Ce procédé peut être suivi d'autant plus facilement que la *Méthode* contient *11* pages de lecture sur les trois premières leçons. Il offre l'avantage de varier les exercices de lecture: les enfants se fatiguent vite à lire constamment au tableau: la lecture dans le livre est plus facile, plus intéressante, et permet d'obtenir plus d'attention.

Novembre. — Continuation de la lecture, dans la *Méthode* et les *Exercices,* des six premières leçons (*Méthode,* pp. 4-36; *Exercices,* Nos 1-31). La 7e leçon aux tableaux *6a, 6b, 7a, 7b,* puis dans les deux livres.

Décembre. — Les 8e et 9e leçons dans les tableaux *8a, 8b, 9a, 9b,* puis dans les deux livres.

La marche indiquée pour l'étude des six premières leçons doit être suivie pour les 7e, 8e, 9e leçons : 1° Lecture dans les tableaux (avec explications et développements au tableau noir); 2° Lecture dans la *Méthode;* 3° Lecture dans les *Exercices de 1re année.*

Janvier. — 10e leçon et récapitulation de toute la 1re partie de la *Méthode.*

Au tableau *10a,* on étudiera la forme majuscule des lettres qui

entrent dans les neuf premières leçons. La 10e leçon sera lue au tableau *10b*, puis dans les livres. — Ne pas omettre de faire lire les pages 58, 59 et 60 : elles n'offrent aucune difficulté et ne demandent qu'un peu d'exercice.

Février. — Les quatre premières leçons d'équivalences aux tableaux *11a, 11b, 12a* et *12b.*

Chaque leçon d'équivalences sera étudiée au tableau de lecture, expliquée au besoin au tableau noir et lue dans les livres. On n'omettra pas de faire lire les textes imprimés en capitales.

Les tableaux *15a* et *16a* serviront pour récapituler et pour faire rectifier par les élèves les fautes qu'ils auraient faites dans la lecture des mots et des phrases d'application. Ils doivent *constamment*, comme le 1er tableau, rester sous les yeux des élèves.

Mars. — Les quatre dernières leçons d'équivalences aux tableaux *13a, 13b, 14a, 14b.*

Avril, Mai, Juin. — Récapitulation des équivalences. Lecture des exercices sur les finales en *es* et en *ent*. Etude des liaisons au tableau *15b* et dans le livre. Lecture des abréviations. Etude du tableau *16b* et des pages correspondantes du livre.

Lecture courante, 3e partie de la *Méthode*. Faire prendre un ton naturel.

Faire repasser fréquemment les équivalences sur les tableaux doubles 11, 12, 13, 14.

Les tableaux *15a* et *16a* doivent rester devant les élèves pendant la lecture de la 3e partie de la *Méthode*, pour la correction des fautes d'équivalences.

Les mots du tableau *16b* et la partie correspondante du livre seront étudiés en plusieurs séances qui alterneront avec les leçons de lecture courante. On les relira de temps en temps.

N. B. — 1° Les maîtres ont la liberté de devancer ce programme si leurs élèves en sont capables; au dire de maîtres expérimentés la 1re section de ce cours devrait commencer les équivalences en *décembre* et la lecture courante à la fin de *janvier.*

2° On s'assurera fréquemment que les principes du 1er tableau ne sont pas oubliés; on fera relire *de temps en temps* les syllabes et les mots contenus dans les différents tableaux de la 1re partie.

3° Les *tableaux de lecture* et la *Méthode* seront très peu de chose

entre les mains du maître si celui-ci ne se sert pas de l'instrument par excellence, la *craie* et le *tableau noir*, qu'un auteur appelle la *vraie magie de l'école.*

4° Le livre de *lecture courante* (Cours élémentaire) ne pourra être donné qu'aux élèves qui connaissent très bien la 3e partie de la *Méthode* et lisent avec une vitesse suffisante (60 mots par minute).

5° Dans les écoles où il y a plusieurs classes de 1re année, chacune doit être munie de la collection complète des tableaux de lecture (16 tableaux doubles *moulés* et 8 tableaux *manuscrits*).

ECRITURE, COPIE, ORTHOGRAPHE, GRAMMAIRE ET ANALYSE.

Exercices de première année par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

Septembre. — Formation des lettres — seize en tout : dix pour la première leçon, six pour la deuxième — au crayon mou, sur papier réglé à double ligne. (Ne pas se servir d'ardoises.) On peut aisément faire étudier deux lettres par jour, soit de 6 à 8 par semaine, en se ménageant du temps pour repasser. Veiller à ce que les enfants mettent bien les points sur les *i* et les *j* et ne confondent pas les accents. — Faire écrire les syllabes formées d'éléments simples (deux premières leçons), en insistant sur la liaison des lettres. — Epellation de syllabes et de mots placés sous les yeux des élèves, puis épellation de mémoire, en rapport avec la leçon de lecture. — Distinction des lettres, voyelles et consonnes; les trois accents de l'*e*.

Octobre. — Formation des quatre lettres spéciales à la troisième leçon. Faire écrire des mots à deux, puis à trois syllabes, tirés des 3 premières leçons; faire écrire ensuite des syllabes formées d'éléments composés (*lan, chou,* etc.) et des mots renfermant ces syllabes. Commencer à faire copier dans les *Exercices de* 1re *année* à la fin de ce mois (Nos 1 à 10).

Epellation en rapport avec la leçon de lecture.

Pour cet exercice, ne décomposer ni les voyelles, ni les consonnes polygrammes; cette décomposition ne devra se faire que lorsque les élèves liront très bien la 6e leçon; c'est-à-dire en novembre ou en décembre. Donner aux lettres ou groupes de lettres l'*appellation phonétique : b = be, c = ke, a = a* (non â), *e = eu* (ouvert). Ne faire nommer l'accent de l'e que pour distinguer l'accent circonflexe de l'accent grave.

Dictées au tableau noir de syllabes et de mots tirés des trois premières leçons.

Distinction des syllabes, des mots et des phrases.

Novembre. — Continuer les exercices de copie, tantôt sur modèles écrits au tableau, tantôt dans les *Exercices de 1re année* (Nos 10 à 31). L'épellation doit *précéder* et *suivre* chaque exercice.

Faire épeler en lisant le mot d'abord, puis en nommant les lettres sans faire *assembler* les éléments de chaque syllabe : *vérité*, v-é-r-i-t-é, ét non v-é *vé*, r-i *ri*, t-é *té*, *vérité*. On peut, surtout avec les débutants, faire faire un petit arrêt entre les syllabes; *vérité*, v-é; r-i; t-é, mais il n'est ni nécessaire ni utile de faire épeler suivant l'ancienne méthode. Cette dernière est très propre à entretenir la routine; de plus, les élèves se heurtent à de grandes difficultés pour la décomposition en syllabes : ainsi comment leur fera-t-on épeler *exil, solennel, enivrer?*

Dictées de mots et de phrases des 3 premières leçons de lecture : ces dictées sont faites au tableau noir et recopiées sur les cahiers.

Faire écrire à l'encre dans la dernière quinzaine de ce mois : attacher une importance particulière à la *tenue de la plume;* y revenir à chaque exercice; on reprendra l'étude des lettres les unes après les autres, puis celle des syllabes et des mots.

Il ne faudrait pas croire que les élèves se forment mieux à l'écriture en se servant du crayon; la règle à suivre est de commencer à les faire écrire à l'encre lorsqu'ils savent former toutes les lettres et peuvent copier au crayon les premièrs pages des *Exercices de 1re année.*

L'expérience prouve que leur écriture *ne s'améliore pas* lorsqu'on les fait écrire longtemps au crayon. Rien n'est du reste plus facile

que d'obtenir de l'application et de la propreté avec des *cahiers à l'encre* : c'est une question de *volonté* de la part du maître.

Faire faire les dix chiffres au crayon d'abord, puis à l'encre. Chacun d'eux doit être étudié séparément et fait d'abord au tableau, comme les lettres. Leur donner la forme qu'ils ont dans les *Exercices de* 1re *année.*

Nom des signes de ponctuation trouvés dans la lecture.

Décembre. — Faire écrire *à l'encre* une partie au moins des numéros 1 à 31 copiés au crayon dans les deux mois précédents, puis 31 à 38, 42, 44 à 47, 50 à 53 des *Exercices de* 1re *année.* Au commencement de chaque exercice de copie, avoir soin de faire écrire isolément une ou deux lettres; par exemple, 2 ou 3 lignes de *t,* 2 ou 3 lignes de *j.* Se rendre compte exactement des lettres que les enfants confondent ou forment mal. Etre très exigeant pour les signes orthographiques et de ponctuation; apprendre aux enfants à couper les mots à la fin des lignes. Faire régulièrement lire dans les *Exercices de* 1re *année.* Dictées au tableau noir, de phrases des 4e, 5e, 6e et 7e leçons de la *Méthode de lecture.* Les élèves reproduisent ces dictées sur leurs cahiers, à titre d'exercices de copie et en font l'*épellation* quand elles ont été copiées (1). Exercices nombreux d'épellation sur les syllabes et les mots de la leçon de lecture.

Janvier. — Ecriture des lettres majuscules, à raison d'une au moins par jour, en suivant l'ordre des *Exercices de* 1re *année,* sans s'occuper de *Q, K, X, Y, W,* que l'on verra plus tard en février et mars. Copie : Nos 38-42, 43, 47-50, 53-58, 62-67. Dictées, tous les jours au tableau noir, en rapport avec les 7e, 8e et 9e leçons.

Ne pas donner en dictée, pour le moment, de mots où se trouvent

---

(1) Il est bon que le maître donne toutes les semaines un dictée à écrire directement sur le cahier, dictée qu'il corrige lui-même pour avoir une idée exacte de la valeur de ses élèves au point de vue de l'orthographe.

des lettres nulles, comme *toujours*, *puis*, etc; éviter aussi de dicter des mots qui contiennent des consonnes doubles, comme *hutte*, *masse*, etc. : les enfants doivent savoir lire ces mots; il n'est pas nécessaire qu'ils sachent les écrire.

Février. — Repasser les majuscules en en faisant écrire quelques lignes isolément au commencement de chaque exercice de copie. Dès que les élèves auront vu la 3e leçon des équivalences, leur enseigner les deux formes manuscrites de *y*, *k*, *q*, *x*. (On peut aussi leur faire écrire *w* en donnant quelques explications, si l'on ne veut pas attendre la 8e leçon.) Copie : Nos 58-62; 67; 68-79. Vers la fin du mois apprendre aux élèves à écrire *correctement* leur nom, et leur faire désormais signer leur devoir. Il est bon de commencer aussi à faire mettre *la date* avec *D. S.* Pour l'écriture, on se montrera de plus en plus exigeant : régularité, proportions, pente, accents, points, signes de ponctuation, traits à la règle, etc. En visitant les cahiers, on notera les lettres (majuscules ou minuscules) que les enfants confondent ou forment mal, les liaisons qu'ils ne réussissent pas : attention particulière aux liaisons avec *b*, *v*, *o* (bo, ve, vr, br, or, etc.), à celles qui suivent les majuscules.

Dictées comme en janvier : mots et phrases de la 10e leçon. Exercices d'épellation de mémoire. Se rappeler qu'on ne doit jamais faire copier *quoi que ce soit* sans le faire ensuite *épeler* et *corriger;* ceci s'applique non seulement à la dictée prise au tableau et recopiée sur les cahiers, mais à toute copie faite dans les *Exercices de* 1re *année. Chaque enfant corrige son propre cahier.* Pour l'épellation, dès qu'on arrive à se servir de mots où le même son — ou la même articulation — est représenté par plusieurs signes différents : *i*, *y*; *c*, *k*, *q*, il faut habituer les élèves à désigner les lettres par leur nom grammatical : *bé*, *cé*, *kâ*, *i grec*, etc.

Mars. — Faire copier la fin de la partie manuscrite des *Exercices de* 1re *année* : Nos 79-100. Commencer à faire copier dans la *Méthode* les caractères *moulés*, romains

ou italiques; veiller à ce que les majuscules soient bien faites et à ce qu'on ne confonde pas les lettres : pages 54 à 57, plutôt que dans la première partie où il y a très peu de majuscules; dans les équivalences : phrases détachées et non listes de mots; ne pas faire copier les passages tout en capitales.

Pour l'*épellation de mémoire* et la *dictée*, s'en tenir pour ce mois encore, *aux mots où toutes les lettres comptent*, c'est-à-dire aux mots de la 1re partie de la *Méthode* et aux quelques rares mots de la deuxième partie qui n'offrent pas de difficultés au point de vue orthographique, comme *vertu, leste, sel, bec, Edgar, maxime, taxe, spectacle*, etc. Si l'enseignement a été bien donné, la plupart des élèves doivent faire 0 faute dans les *dictées de contrôle* données directement sur le cahier une fois la semaine. Il serait anti-pédagogique de vouloir faire prendre en dictée *tout ce que les enfants ont appris à lire dans les équivalences.*

Avril. — Ecriture, copie, épellation, comme en mars. Faire copier les Nos 100 à 105, 107, des *Exercices de 1re année.* Comme devoir d'écriture, faire reproduire quelques-uns des exercices copiés les mois précédents : Nos 62-100. Donner en dictée les mots les plus communs (noms ou adjectifs) vus dans les équivalences : *pied, nez, soulier, reine, coq, six, homme, femme*, etc.; éliminer tous ceux qui supposent des connaissances grammaticales que n'ont pas encore les élèves : *ils jouent, vous verrez, je sais*, etc.

Etude du nom : noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses; les reconnaître dans les lectures. Masculin et féminin; singulier et pluriel : Exercices 103 à 110.

Mai, Juin. — Ecriture, épellation et copie comme précédemment. — Chercher *avant tout* à obtenir que les enfants *copient sans faute* un texte *manuscrit* ou *imprimé*; tous, *même les moins intelligents*, peuvent y arriver; il suffit qu'on obtienne d'eux de l'*attention*.

Etude de l'adjectif qualificatif : genre, nombre, accord, règles générales seulement. Verbes : *présent, passé, futur, impératif* (sans autre indication de temps) ; conjugaison négative. — Exercices : 110 à 117 ; 112-122.

Dictée, comme en avril, de mots très simples tirés des leçons de lecture ou du vocabulaire connu des enfants ; les mots *groupés par catégories* dans certains exercices de la *Grammaire préparatoire* rendront de grands services (voir ex. 2, 49, 50, 89, 138, etc., etc.). Dictées d'application du programme de grammaire : féminin, pluriel, conjugaison, ... ; mais attacher surtout de l'importance à l'*orthographe phonétique* particulièrement à celle des mots des 7e, 8e et 9e leçons de la 1re partie de la *Méthode*.

Grammaire (programme officiel de 1re année). — Faire reconnaître dans les textes lus ou les leçons orales, les voyelles et les consonnes ; les différentes sortes d'*e* ; les noms désignant des personnes, des animaux et des choses ; des noms singuliers et pluriels ; des noms masculins et féminins ; des qualificatifs singuliers et pluriels, masculins et féminins.

Notre *Grammaire prép.* pourrait être donnée aux élèves qui sont dans la lecture courante depuis 3 ou 4 mois et savent très bien copier.

Analyse grammaticale. — Initiation, sous forme orale : faire observer, puis rechercher des mots de même nature, déjà étudiés, tantôt une espèce, tantôt une autre.

Analyse logique. — Initiation, sous forme orale : faire observer les éléments essentiels de petites propositions très simples : sujet et verbe. — Choisir des propositions dont les termes sont exprimés par un seul mot.

LANGAGE ET REDACTION.

Les exercices de langage ont pour but d'apprendre aux enfants à observer, à réfléchir, à parler correctement et à

s'exprimer nettement. Ils seront purement oraux jusqu'à ce que les élèves soient dans la lecture courante et sachent copier, c'est-à-dire de septembre à avril. A partir de ce moment, la forme orale restant dominante, on pourra donner quelques petits devoirs écrits qui seront faits au tableau noir avant d'être reproduits sur les cahiers.

Toutes les leçons doivent être de véritables leçons de langage en ce sens qu'il faut toujours exiger de l'enfant des réponses correctes et rectifier avec bonté les tournures défectueuses dont il se sert.

Mais pour enrichir le vocabulaire, développer l'esprit d'observation, le jugement, la réflexion et l'imagination, il faut des leçons spéciales. Voici quelques genres d'exercices qui obtiennent ce résultat :

1. Trouver un mot dont on donne la définition.
2. Définir sommairement un mot donné.
3. Trouver le sujet ou le verbe d'une proposition.
4. Trouver un ou plusieurs compléments.
5. Ajouter un ou plusieurs adjectifs à un nom.
6. Placer dans une phrase un mot omis à dessein.
7. Achever des phrases dont on donne le commencement.
8. Classer des mots par association d'idées : énumérer les parties d'un objet; trouver tant de mots se rapportant à tel sujet; trouver un nombre donné d'objets semblables, ou se trouvant à la même place, ou servant aux mêmes usages, etc.
9. Trouver le synonyme ou le contraire d'un mot donné.
10. Répondre à des questions sur les *lieux communs :* causes, effets, circonstances, etc. (Questions commençant par Qui? Quand? Où? Avec quoi? etc.)
11. Répondre à des questions sur une lecture, une histoire racontée par le maître, une gravure, un dessin au tableau noir, un objet quelconque, etc.
12. Composer de courtes phrases où entrent des mots préalablement expliqués.

A cette énumération qui est loin d'être complète, on peut ajouter les leçons de choses proprement dites.

Sous le titre "*Classe enfantine et Cours préparatoire*", le journal pédagogique *l'Ecole* donne de nombreux et intéressants exercices de langage et d'observation, des le-

çons de choses, des histoires, etc. qui peuvent être pour le professeur de 1re année une mine inépuisable pour la préparation de sa classe.

On recommande pour les exercices de langage : 200 *Images faciles à raconter par les petits* et 30 *Histoires en images sans paroles* de Jean Perrot et Fernand Fau.

LANGUE ANGLAISE.

La Classe en anglais, année préparatoire,
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

(Livre pour le maître seulement.)

Octobre. — 1re, 2e, 3e semaine.
Novembre. — 4e, 5e, 6e semaine.
Décembre. — 7e, 8e, 9e semaine.
Janvier. — 10e, 11e, 12e semaine.
Février. — 13e, 14e, 15e semaine.
Mars. — 16e, 17e, 18e semaine.
Avril. — 19e, 20e, 21e semaine.
Mai. — 22e, 23e, 24e semaine.
Juin. — Revision du programme.

ARITHMETIQUE.

Exercices de première année
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

Septembre. — Apprendre à compter de 1 à 10. Donner la notion des nombres sur des objets concrets. Faire faire des additions, soustractions, multiplications (2 fois 3 bâtons, ...), divisions (la moitié de 6 billes, ...), sur les dix premiers nombres; se préoccuper d'enseigner la *chose,* sans en dire le *nom.* (Voir Pédagogie de Mgr Rouleau, progr. de 1re année, à partir de 1re *leçon,* pp. 139-151). Enseignement *tout oral,* sans faire écrire les chiffres.

Octobre. — Apprendre à co[illegible] par unité de 1 à 20.

Donner la notion de l'unité et de la dizaine. Exercices oraux comme ceux du mois précédent. Se servir du boulier-compteur, de bûchettes, de billes, de haricots, etc. Faire compter des points ayant la valeur de l'unité.

Novembre. — Apprendre à compter par unité de 20 à 50. Table d'addition : les neuf premiers nombres en combinaison avec 1, 2, 3 (1 et 1, 2 et 1, 3 et 1, ..., 9 et 1; 1 et 2, 2 et 2, 3 et 2, ..., 9 et 2; 1 et 3, 2 et 3, 3 et 3, ..., 9 et 3). Faire compter par 2 de 1 à 50. Faire lire et écrire les nombres de 1 à 10 exclusivement.

Décembre. — Apprendre à compter par unité de 50 à 100. Table d'addition : 1, 2, 3, 4, 5. Application de la table sur des nombres plus grands que 10, de manière que l'addition n'entraîne pas de changement de dizaine et que le total ne dépasse pas 50 (20 et 1, 24 et 1, 48 et 1; 21 et 2, 36 et 2; 22 et 3, 13 et 3; 11 et 4, 25 et 4, etc.) : de 4 et 1, on passe à 14 et 1, 24 et 1, 34 et 1, 44 et 1; de 5 et 3, à 15 et 3, 25 et 3, etc. Faire lire et écrire les nombres de 1 à 50. Compter par 2 de 1 à 100 (Ex. 20, 1°, p. 77); par 1, de 20 à 1, *en reculant*. Faire un élève compter les élèves de la classe par unité d'abord, puis par deux (bancs de deux élèves); les disposer en groupes de dizaines, en groupes de 3, de 4, et faire des exercices pratiques d'addition, de soustraction, de représentation des nombres par des chiffres.

Janvier. — Table d'addition : 1, 2, ..., 6, 7. Application de la table comme ci-dessus et avec changement de dizaine (29 et 1, 18 et 2, 48 et 3, 56 et 5, 69 et 6, etc.) : de 4 et 6, on passe à 14 et 6, 24 et 6, 34 et 6, etc.; de 5 et 7, à 15 et 7, 45 et 7, 85 et 7, etc. Faire lire et écrire les nombres de 50 à 100; donner une attention spéciale à la dizaine de 70 à 80 et à celle de 90 à 100 : les faire comparer aux dizaines correspondantes de 60 à 70 et de 80 à 90, Faire compter par 3, 4 et 5 de 1 à 100 (Ex. 20, 2°, 3°, 4°,

p. 77). Faire compter par unité de 50 à 1 *en reculant*. Exercices oraux : 1 à 17, et 17, 18 (très importants). Apprendre à compter les points : en distribuer ayant les valeurs suivantes : 1, 5, 10, 20, 50, 100.

Février. — Table d'addition (fin) : 1, 2, ..., 8, 9. Application de la table *oralement* comme dans le mois précédent ; veiller à la *sûreté* et à la *rapidité* dans le calcul : les élèves doivent répondre *instantanément* et sans *aucune hésitation* aux questions posées : 5 et 7? 15 et 7? 45 et 7? 95 et 7? 8 et 9? 58 et 9? 28 et 9? — Faire compter par 6, 7, 8, 9, de 1 à 100 (Ex. 20, 5° à 9°, pp. 77 et 78). Faire compter par unité de 100 à 50 *en reculant*. Faire compter de 100 à 1 000; donner la notion de la centaine. Faire lire les nombres de 100 à 1 000 (p. 72 des *Exercices de 1re année*). Apprendre à compter la monnaie; pièces de 1 et 2 sous; de 5, 10, 25 et 50 sous. — Exercices écrits : Nos 21 à 37 et autres exercices semblables qu'on aura soin de préparer.

Mars. — Table de soustraction (on recommande la méthode de soustraction par l'addition, p. 85). Exercices oraux de la page 87 ; faire faire oralement aussi les Nos 67 à 76. Faire compter par 2, de 100 à 1, *en reculant* : exercices de la page 88, 1°, qu'on fera faire oralement et par écrit (au tableau noir d'abord). — Revue de la table d'addition ; la répéter tous les jours pendant quelques minutes. Exercices de calcul rapide sur les nombres de 1 à 100 (on peut sans inconvénient dépasser 100 lorsque l'un des nombres à ajouter n'excède pas 10 : 28 et 8, 128 et 8, 438 et 8, ...). Addition de chiffres en *colonnes* au tableau noir et sur bandes de carton. — Faire compter l'argent, en se servant de pièces métalliques et de billets de banque. Exercices écrits : additions, Nos 37 à 61 ; soustractions *sans retenue* : Nos 76 à 91.

Avril. — Revision des tables d'addition et de soustraction. Continuation des exercices de calcul rapide. Faire

faire *oralement* les exercices 21 à 56 et autres semblables, ainsi que les exercices 67 à 91. Faire compter par 3, 4, 5, de 100 à 1, *en reculant* : p. 88, 2° à 5° : ne pas négliger de faire faire *tous* ces exercices au tableau noir. — Exercices écrits : Nos 61 à 67; 91 à 101.

Mai et Juin. — Revision des tables d'addition et de soustraction, comme en avril. Exercices *quotidiens* de calcul mental et de calcul rapide; application des tables.

Faire compter par 6, 7, 8, 9, 10, de 100 à 1 *en reculant* : p. 88, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°. Faire trouver le *double* des nombres de 10 à 50, la moitié des nombres *pairs* de 10 à 100. Revenir sur les idées d'*unité, dizaine, centaine* et leur représentation par les chiffres. Exercices écrits sur l'addition et la soustraction des nombres de deux chiffres. Outre les exercices ordinaires comme les Nos 61 à 67 des *Exercices de 1re année*, en faire faire dans le genre de ceux qu'on trouve dans notre *Arithm., C. E.*, Nos 42 à 54, 126 et 127. Problèmes oraux sur l'addition et la soustraction, ne contenant jamais plus de deux opérations distinctes : choisir des questions très simples. (Voir *Arithm. C. E.*, Nos 128 à 135; 155, 158; 170; 257, 258, 260, 265.)

Remarques générales. — 1. Faire faire tous les jours, et cela dès le commencement de l'année, quelques problèmes oraux faciles sur des données concrètes bien à la portée des enfants.

2. Défendre *absolument de compter sur les doigts.*

3. Pour l'addition et la soustraction, se limiter aux nombres de 2 chiffres, comme le demande le programme officiel. Si les élèves ont été bien exercés à faire toutes sortes de combinaisons sur les nombres de 1 à 100, s'ils savent *imperturbablement* leurs tables d'addition et de soustraction, ils apprendront très rapidement la multiplication et la division en 2e année. Il faut être en garde contre la précipitation : beaucoup de maîtres veulent aller *trop vite* pour le calcul; ils font faire des opérations longues et difficiles *avant que les tables soient bien sues*, et le résultat est que les élèves piétinent sur place. C'est à ceux qui doublent la classe *seulement* et qui savent bien le programme entier, qu'on pourra mettre entre les mains les *Exercices de calcul pour la 2e année*, et faire apprendre la table de multiplication.

GEOGRAPHIE.

Septembre. — La classe. — Initiation à l'idée d'un plan. — Situation relative des parties de la classe.

Octobre. — L'école et ses dépendances.

Novembre. — L'école et ses environs : ville ou village. — Les accidents du sol dans la localité ; l'horizon, le soleil levant, le soleil couchant, le jour, la nuit ; les quatre saisons.

Décembre. — Récapitulation depuis septembre.

Janvier. — Exercices d'orientation. — Faire trouver les points cardinaux d'après les positions du soleil.

Février. — Terre et eau .... — Accidents géographiques.

Mars. — La paroisse : notions données sur la carte de la paroisse qu'on habite.

Avril. — Exercices de terminologie géographique ; simples explications restreintes aux phénomènes connus des enfants.

Mai et Juin. — Récapitulation générale.

HISTOIRE DU CANADA.

Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb. Arrivée de Jacques Cartier au Canada. — Champlain, Fondation de Québec. — Maisonneuve, Fondation de Montréal. — Martyre des Pères Brébœuf et Lalemant.

LEÇONS DE CHOSES.

Septembre. — La droite, la gauche, l'orientation. — Le temps et ses subdivisions. — Les cinq sens.

Octobre. — Les parties d'un objet connu des élèves ; ses qualités : couleur, forme, dimensions, poids, température, odeur, saveur ; sa provenance, son usage, son utilité.

Novembre. — Distinction des animaux, des végétaux, des minéraux.

Décembre. — Simples notions sur les différents aliments, les différentes boissons, les différentes sortes de vêtements, de tissus.

Janvier. — Courtes observations sur les métiers et les professions : leur nature, leur but.

Février. — La maison paternelle : divisions, mobilier, objets scolaires.

Mars. — L'église : divisions, mobilier. — Le village, la ferme, le jardin : ce qu'on y voit, ce qu'on y fait.

Avril. — Petits conseils d'hygiène sur la propreté. — Soins à prendre dans les jeux.

Mai et Juin. — Observations sur les animaux domestiques et les oiseaux : leurs noms, les services qu'il nous rendent.

On recommande pour les leçons de choses : 34 *Leçons de choses en images sans paroles* de Jean Perrot et Fernand Fau.

DESSIN.

Voir le programme de deuxième année, p. 35.

RECITATION.

Petits sujets de poésie ; un par mois.

CHANT.

Chants divers (cantiques ou autres) enseignés par l'audition.

GYMNASTIQUE.

Exercices simples, en mesure, avec chant (durant les récréations du milieu du jour, quelques minutes).

EXERCICES D'EPELLATION

POUR RÉCAPITULATIONS ET COMPOSITIONS.

[Dans les 25 premiers exercices, l'orthographe est strictement phonétique.]

SEPTEMBRE et OCTOBRE.

1. — ami, été, épi, avé, écu, élu, éva, uni, noé, léo, boa, léa, papa, mari, mica, sara, cana, remi, bébé, pavé, loto, curé, lévi, solo, béni, joli, toto, bobo, jubé, saba.

2. — zoé, duo, dada, sofa, dodo, café, juda, gogo, zéro, fané, doré, midi, fumé, dodu, gala, fétu, fini, filé, fané, vidé, zébu, féli, demi.

3. — oliva, obéi, avalé, évité, élevé, imité, égaré, cacao, canari, salomé, domino, malaga, vérité, lavabo, canapé, favori, canada, samedi, vanité, bénoni, jubilé, galopé, roméo, numéro, défilé, comité.

4. — obéira, utilité, patinera, cocorico, macaroni, manitoba, localité, sévérité, maturité, témérité, aménité, répétera, adorera, solidité, futilité, fidélité, majorité, minorité, mobilité, reculera, amènera, réparera, totalité, méritera, divinité.

NOVEMBRE.

5. — afin, aveu, émoi, éloi, alun, élan, bijou, butin, neveu, sapin, matou, jalon, jeudi, lapin, salon, zénon, santé, lundi, bidon, talon, satin, salir, latin, bâton, satan, simon, gamin, filou, savon, soupé, matin, canon, malin, ruban.

6. — maman, rondin, démon, marin, gazon, boudin, canton, pantin, bouton, dandin, foulon, goujon, moulin, pinson, coton, colon, dindon, mouton, timon, poumon, convoi, bonté, léon, mâtin, coulé, roula, voulu, boulon, rondu, monta, couru, fanfan, toutou.

7. — macaron, mandarin, pantalon, galopin, sapajou, fanfaron, ouragan, cabanon, antonin, madelon, caneton, vétéran, refondu, secouru, labouré, répondu, refoulé, paladin, siméon, abandon, baladin, napoléon.

8. — héron, hibou, péché, fichu, huron, chanson, bouillon, bouilli, chéri, duché, gagné, tailla, rouillé, mignon, bouchon, magnan, manchon, souillon, taillé, niché, pignon, couché, chanté, caillou, haillon, chignon.

9. — achigan, aligné, éloigné, échanson, amadou, bataillon, mé-

daillon, lâcheté, charité, gazouillé, capuchon, rechigné, témoigné, regagné, détaillé, déniché, indigné, déchiré, soignera, bénignité, malignité.

DECEMBRE.

10. — bac, pic, cap, mal, duc, bol, roc, sac, par, sur, fil, gaz, vis, soc, col, sud, bal, lac, sur, tour, soir, loir, four, jour, joug, noir, char, choir.

11. — amour, avoir, actif, atour, total, motif, rival, major, séjour, devoir, savoir, jardin, cheval, captif, bonjour, bonsoir, castor, garnir, bénir, orignal, caporal, adoptif, animal, émouvoir.

12. — père, mère, pinte, lande, âme, anche, fête, tête, cane, pipe, code, pape, mule, mode, cuve, lune, hache, rouille, monde, rêve, sève, lime, dure, panse, vache, houille, bouche, rouille, dame, couche, manche, mouche. (*Faire sentir la syllabe muette en dictant.*)

13. — alène, agate, carafe, cabane, bitume, comète, amande, farine, culture, caniche, barbare, soutane, muraille, montagne, sourire, bourgade, cascade, monture, souillure, parjure, courbure, tartine, dimanche.

14. — neuf, veuf, feuille, jeune, labeur, neuve, valeur, veuve, doreur, fondeur, douleur, bonheur, dormeur, railleur, sapeur, facteur, candeur, gardeur, coureur, tourneur, orateur, zélateur, débiteur, épagneul, laboureur, fondateur, raconteur, batailleur, majeur, mineur, majeure, mineure.

JANVIER.

15. — caractère, manufacture, purgatoire, multitude, portefeuille, aéroplane, alourdir, camarade, économe, locomotive, formalité, épouvante, courbature, ridicule, barbouilleur, consolateur.

16. — lion, loin, soin, foin, joui, juin, coin, pieu, pion, juif, étui, copié, piété, suif, suite, tuile, sieur, piano, pointe, filière, lanière, volière, violon, union, rivière, milieu, viande, lumière, reliure, délié, tiède, tiédeur, ruiné, aïeul, châtié, tourbière.

17. — amitié, aviateur, tabatière, pépinière, mémorial, violateur, couturière, jardinière, lavandière, fortifiante, mortifiante, sanctifié, évanouir, épanouir, régulière, cordialité, filandière, continuité, béatifié, fortifié.

18. — clé, pli, pré, gré, brin, bran, crin, frou, clan, plan, bleu, brun, pneu, clic, tric, trac, truc, froc, bloc, stuc, trèfle, sobre, règle, grive, sable, grade, pâtre, sucre, votre, muscle, plante, siècle, cuivre, fleuve, scribe, preuve, noble, trône, table, globe, grêle, vitre, fleur, astre, branche, livre, planche, peuple, fluide, glande, plume.

FEVRIER.

19. écrin, déclin, lutrin, prière, clarté, aveugle, artiste, sépulcre, cadavre, scrupule, obstacle, écriture, balustre, octobre, gravure, épreuve, peuplade, profondeur, travailleur, mitraille, calfeutré, ébranlé, droiture, crinière, rabougri, fripon, orfèvre.

20. — sabre, trouble, tranche, cloche, prisme, poudre, lièvre, meurtre, bourgade, blanche, pingouin, railleur, cordial, parieur, séduire, glouton, ministre, onzième, douzième, goudron, bourdon, morsure, brouillon, psalmiste.

21. — Sépulture, scorpion, structure, simoun, médiateur, omnibus, crocodile, admirable, balustrade, psaltérion, prédicateur, abominable, infortuné, propriété, obscurité, agriculture, contrefacteur.

22. — Dieu, André, Sévère, David, Victor, Salvius, Pascal, Jérôme, Anatole, Gustave, Alcuin, Gonzalve, Gaston, Lebrun, Gaétan, Grégoire, Frédéric, Bourbon, Victorin, Victorius, Carignan, Léopold, Raoul, Ursule, Barbe, Cunégonde, Léonide, Oscar, Jacob, Léonidas.

23. — Rome, Laval, Lachine, Europe, Floride, Moscou, Dublin, Boston, Ontario, Richelieu, Grenoble, Ninive, Finlande, Batiscan, Sénégal, Calabre, Havane, Zélande, Japon, Toulon, Danube, Gaspé, Mégantic, Chicoutimi, Anticosti, Pontiac, Lachute, Latran, Inde, Tibre, Oran, Michigan, Nipigon, Niagara, Toronto, Chicago, Hochelaga, Madagascar.

MARS.

Revoir du N° 10 au N° 22.

24. — Ver, vertu, amer, est, ouest, fier, servir, chef, nef, avec, bec, recteur, Abel, fief, échec, festin, bestial, Alfred, Edgar, Sem, Michel, Rachel, Gabriel, reptile, flegme, veste, leste, mortel, éternel, Babel, spectacle, spectre, Ernest, grec, adversité.

25. — Maxime, taxe, luxe, axe, boxe, index, vexé, fixé, rixe, taxé, Sixte, mixte, expié, exporté, surtaxe, exil, exilé, exact, inexact, inexorable, examiné, inexactitude, exorbitante, Yvon, Xerxès, Kamouraska, Québec.

AVRIL.

26. — La ville, une salle, la patte, une étoffe, la nappe, la gomme, une somme, une balle, une botte, un carré, une butte, une tonne, un poisson, la colle, la brosse, une barre, une bosse, une tasse, une malle, la chatte, le fossé, une bannière, une barrière.

27. — Le nez, le pied, un boucher, un journalier, un jardinier, un écolier, un cahier, le clocher, le prunier, le poirier, le tablier, un

ouvrier, le sucrier, un pommier, chez moi, chez nous, un trépied, vous et lui.

28. — La semaine, une reine, une baleine, un muet, un jouet, la jeunesse, la pelle, la brouette, la lettre, une tresse, la messe, une violette, une caresse, une pierre, la terre, la paresse, la peine, l'escalier, une manchette, une pécheresse, la planchette, la richesse, une personne.

29. — Le sauveur, le baume, le saumon, un marteau, la peau, de l'eau, le mystère, le royaume, le tuyau, le noyer, un coq, la qualité, quatre, quarante, quel, quelqu'un, la barque, un paquet, un piquet, le képi, un orphelin, un éléphant, six, dix, soixante, sixième, dixième, deuxième, un agneau, une autruche, le téléphone, le télégraphe.

30. — La jambe, la campagne, le moment, entendre, la tempête, une femme, la colombe, une ombre, une pompe, le chant du coq, un champ de blé, un enfant, vendredi, le printemps, un bambin, un instrument, le combat, le plomb, le compagnon, la compagne.

MAI.

31. — Le pain, la main, j'ai faim, le peintre, un timbre, un imprimeur, le bien, un Canadien, un bain, le grain, le prochain, un Américain, demain, ainsi, rien, le mien, le tien, le sien, le moyen, Sébastien, Julien, Champlain, saint Jean.

32. — Le genou, un mensonge, un général, une gerbe, une orange, la Vierge, la forge, la religion, une horloge, le plumage, un nageur, la rougeur, la guerre, le geai, son âge, un geste, un gage, le guide, une guirlande, un bouledogue, une bague, la vague, une drogue, un dialogue, un éloge, un forgeron, la géographie, un pèlerinage.

33. — Ceci, cela, celui, le ciel, un citron, le cimetière, la douceur, décembre, une ceinture, la source, une céréale, la prudence, le crucifix, la glace, la place, une surface, la police, un service, la malice, une puce, la cire, le cirage, du cidre, le cèdre, la cendre, Lucien.

34. — Le maçon, un garçon, la leçon, un caleçon, une maison, une visite, une église, mon cousin, la division, une action, une cerise, la fraction, la cloison, la perfection, une correction, Joseph, Jésus, le Christ, Donatien, Rogatien, le musicien, l'addition, la soustraction, la multiplication.

35. — Le réveil, le sommeil, un conseil, le péril, le deuil, le seuil, une fille, un portail, la famille, le papillon, mon filleul, le bercail, une oreille, la paille, une abeille, le travail, une pastille, une bouteille, le pavillon, la corbeille, un éventail, un treuil, une treille, une vieille.

36. — Un œil, un œuf, le cœur, le bœuf, le parfum, la sœur, un œillet, mon album, l'orgueil, un cercueil, une orgueilleuse, un écueil, un recueil, un quadrupède, le bercail, cueillir, le géranium, Ottawa, Wilfrid, William.

DICTEES

EN RAPPORT AVEC LES LECTURES DE LA 3e PARTIE.

[Elles peuvent servir d'exercices de langage.]

37. — Le petit Paul est un enfant bien malheureux. Sa mère est pauvre. Il ne va pas à l'école et il ne saura jamais ni lire ni écrire. — Désiré est obéissant. Il est aimé de son papa, de sa maman, de son maître. Il travaille bien à la maison et en classe.

38. — Jean est désobéissant. Il ne cherche pas à faire ce que son père lui commande. Il parle mal à sa mère. Dieu le punira. — Le petit lapin a désobéi : il a voulu voir du pays nouveau. Il a été tué par le chasseur : la cuisinière le fera cuire.

39. — Abel, mon neveu, est turbulent. Il bavarde souvent à l'école. Le maître est très mécontent de lui et M. le curé l'a grondé devant tout le monde. — Votre camarade Adolphe est poli et bien élevé; hier il m'a salué quand il m'a rencontré. La politesse est la marque d'une bonne éducation.

40. — Le chien a volé du rôti à la cuisine. Le chat a bu du lait à la crêmerie. Leur maître leur donnera la bastonnade. — Arnold est honnête. Il a trouvé un couteau sur la route et il l'a rendu à celui qui l'a perdu. Ne garde pas le bien d'autrui.

41. — Bertrand est un petit voleur. Il a battu Alfred pour lui prendre son couteau. S'il ne change pas, il terminera sa vie en prison. — Sylvestre est brutal et jaloux. Lucien est doux et bienveillant. Sylvestre tombe malade. Lucien lui porte une orange et va le voir chaque jour. La bonté de Lucien a fini par adoucir le caractère de Sylvestre.

42. — Prosper est assidu. Quand il n'est pas malade ou retenu à

la maison, il ne manque jamais la classe. Voilà pourquoi il est plus avancé que Louis. Celui-ci est souvent absent. Prosper aura un prix d'assiduité. — Le rouge-gorge frappe à la vitre du bon laboureur : toc, toc, toc. La neige tombe, la bise souffle; il a faim. Le laboureur ouvre la fenêtre et le petit oiseau entre avec confiance. Au printemps, il retournera dans le bois voisin où il bâtira son nid.

43. — Frédéric a le désir de faire le mal : il pense qu'il ne sera pas vu. Anna, sa sœur, lui montre que l'œil de Dieu pénètre partout. Il nous voit même dans l'obscurité. — Jour et nuit, votre mère pense à vous. Elle désire beaucoup vous voir heureux. Elle prie et elle travaille pour vous. Le bon Dieu sera content de vous si vous êtes reconnaissant envers elle.

44. — François est boudeur. Il a désobéi à sa maman : elle l'a puni. Il va se mettre dans un coin, et il ne parle plus. Il boude. François a un bien vilain défaut. — Joseph a été bien dur pour son vieux père. Il l'a éloigné de la table de famille et le vieillard a pleuré tout seul. Si Joseph ne répare pas sa faute, le bon Dieu ne le bénira pas.

45. — Jean-Louis a un mauvais cœur. Son père est malade et il ne le soigne pas. Il n'aide pas sa mère à faire le ménage. Il passe sa journée à courir et à faire le mal. Sa conduite est honteuse. — Le pauvre enfant a faim et il ne mange pas; il garde son pain et sa viande pour sa maman malade. Il a un bon cœur : Dieu guérira sa mère.

46. — Joseph est un loyal garçon; il n'a pas trompé sa maman. Son papa a été content de lui et a récompensé sa franchise. — Tout le monde respecte le père Mathurin pour son grand âge. Le fils de Catherine ôte toujours son chapeau quand il passe à côté de lui. Il est respectueux : cela lui portera bonheur.

47. — Le ciel est noir, la terre est blanche. Jésus est né; la Vierge penche sur lui son visage charmant. Il tremble sur la paille fraîche, le cher petit enfant Jésus. — Sylvain achètera un gros tambour et il frappera dessus toute la journée. Julie aura une belle poupée en porcelaine. Elle lui fera une robe de laine, et elle la soignera bien.

48. — Mon Dieu, donne la santé au malade; donne du pain au mendiant; donne une demeure au pauvre orphelin. Donne la plume au petit oiseau et la laine au petit agneau. Donne-moi sagesse et bonheur pour que ma mère soit heureuse. — Un petit garçon frotte une allumette; elle tombe à terre. Le feu se communique à un tas de paille voisin. Bientôt le pauvre enfant est consumé. Celui qui joue avec le feu est imprudent.

LISTES DE MOTS USUELS

CLASSÉS PAR CATÉGORIES.

[Exercices d'épellation, d'orthographe, de langage, pour les élèves les plus avancés de 1re année.]

49. LA RELIGION.

Dieu, le Père, le Fils, le Saint-Esprit, Jésus-Christ, Notre-Seigneur, le Sacré-Cœur, la sainte Vierge, saint Joseph, saint Jean-Baptiste, saint Pierre, l'Ange gardien, la sainte Trinité, l'incarnation, la rédemption, la prière, un sacrement, le baptême, la confirmation, la pénitence, l'eucharistie, la communion.

50. LE TEMPS.

Une année, un siècle, une saison, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, un mois, un trimestre, un semestre, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, une semaine, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, un jour, une heure, une minute, une seconde.

51. LA TEMPERATURE.

L'air, un nuage, la pluie, la neige, la grêle, le brouillard, la rosée, l'orage, une averse, un éclair, le tonnerre, le vent, le tourbillon, la tempête, la glace, l'arc-en-ciel, la girouette, le paratonnerre, le soleil, le froid, le chaud, la sécheresse, l'humidité.

52. L'EAU.

La mer, un lac, un étang, le fleuve, une rivière, un ruisseau, un torrent, un rapide, une chute, la source, une fontaine, une pompe, une baignoire, un filtre, un arrosoir, un réservoir, une carafe, un pot, le lavage, la lessive.

53. LA MAISON.

La pierre, la brique, le chaux, du ciment, du mortier, le plâtre, la cave, le grenier, la toiture, un étage, le salon, la cuisine, une chambre, le corridor, la porte, la serrure, un escalier, le plancher, le plafond, la cheminée, une cloison, la boiserie.

54. LE MOBILIER.

Un meuble, une armoire, un fauteuil, une chaise, une horloge, le buffet, le lit, le matelas, un oreiller, un drap, une couverture, un édredon, un radiateur, une lampe, un tapis, une cuvette, un seau, un fourneau, une marmite, un plat, une assiette, une cuiller, une fourchette, une soupière, une tasse, la cafetière, la théière.

55. L'HABILLEMENT.

Un habit, un vêtement, le chapeau, la casquette, la chemise, le pantalon, la culotte, le caleçon, un bas, une bretelle, la veste, le gilet, le pardessus, un soulier, un chausson, le tablier, un tricot, une robe, un châle, un manteau, un gant, la laine, le coton, la soie, le cuir, le caoutchouc, la fourrure.

56. L'ECOLE.

La cour, une classe, le banc, le pupitre, le siège, le bureau, le tiroir, le tableau, une étagère, la carte, une image, le signal, la craie, le porte-plume, le crayon, la plume, l'encre, un encrier, une règle, une gomme, un plumier, un cahier, un livre, un catéchisme, le maître, un élève, la lecture, l'écriture, le calcul, le devoir, la leçon.

57. LE JEU.

La balle, le ballon, la toupie, une bille, un patin, un gouret, une raquette, le croquet, le billard, un cerceau, le drapeau, une balançoire, une échasse, un tambour, un clairon, une flûte, un joujou, un jouet, une poupée, l'exercice, la gymnastique, une marche, une course, un joueur, un coureur.

58. L'EGLISE.

Un autel, le tabernacle, le calice, le ciboire, une hostie, un encensoir, un cierge, la balustrade, la chaire, le confessionnal, le jubé, l'orgue, le crucifix, une statue, un bénitier, l'évêque, un prêtre, le curé, un vicaire, le bedeau, le chantre, la sacristie, le clocher, la nef.

59. LA FERME.

Une étable, une écurie, une grange, un hangar, le poulailler, la basse-cour, la bergerie, la porcherie, une charrue, une herse, une faux, une fourche, un râteau, une charrette, un tombereau, du fumier, du purin, de l'engrais, le grain, l'avoine, le foin, un champ, le jardin, un cheval, un âne, une vache, un mouton, un porc.

60. LA PLANTE.

La tige, la racine, une branche, une feuille, un bourgeon, une fleur, un fruit, le noyau, l'écorce, la rose, la marguerite, la violette, la pensée, la tulipe, l'érable, le chêne, le pin, le sapin, le saule, le peuplier, le bouleau, l'aubépine, le laurier, le chou, la carotte, l'oignon, la pomme de terre, le navet, la fève, le pois.

61. L'INSECTE.

Une mouche, un bourdon, un essaim, la cire, le miel, une ruche, un papillon, une chenille, une larve, le ver à soie, le hanneton, la libellule, la fourmi, une guêpe, un puceron, une araignée, une sauterelle, un moustique, un maringouin, une puce, une punaise.

62. L'OISEAU.

Le nid, une aile, la plume, le plumage, une autruche, un paon, un coq, une poule, un héron, un aigle, une oie, une hirondelle, un loriot, une fauvette, un chardonneret, une grive, un goglu, un moineau, une bécasse, une perdrix, un rouge gorge, un corbeau, la cage, la volière.

63. LA CHASSE.

Un orignal, un caribou, un chevreuil, un loup, un ours, un castor, un renard, un lapin, un lièvre, un écureuil, un rat musqué, un porc-épic, du gibier, un fusil, une carabine, une cartouche, la poudre, le plomb, un piège, un chasseur, un chien, une meute.

64. LA PECHE.

Le poisson, une anguille, une truite, un brochet, un doré, une perchaude, une carpe, la morue, la sardine, le hareng, une huître, un homard, une écrevisse, la baleine, le phoque, une ligne, un hameçon, un filet, le pêcheur.

65. LE VOYAGE.

Une promenade, une voiture, un fiacre, une automobile, une bicyclette, un tramway, le chemin de fer, le train, un wagon, une locomotive, un rail, un bateau, une barque, une chaloupe, le gouvernail, une ancre, la station, le quai, la gare, un ballon, le voyageur, le promeneur, le touriste.

66. LE CORPS.

La tête, le crâne, le cerveau, le visage, la joue, la tempe, le men-

ton, la nuque, l'œil, la paupière, la langue, l'oreille, le squelette, un os, la mâchoire, une vertèbre, le bras, la jambe, la cuisse, le genou, le pied, l'estomac, le foie, le cœur, un nerf, une artère, le doigt, le pouce, l'index, un ongle, un orteil, la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher, le goût.

67. LA FAMILLE.

Le père, la mère, le grand-père, la grand'mère, le fils, la fille, le frère, la sœur, l'oncle, la tante, le neveu, la nièce, le cousin, la cousine, le beau-frère, la belle-sœur, le gendre, la bru, le parrain, la marraine, le filleul, la filleule, l'orphelin, l'orpheline, le serviteur, la servante.

68. LA NOURRITURE.

Un aliment, le pain, la viande, le lait, le beurre, le fromage, le thé, le café, le chocolat, le sucre, la soupe, le lard, le bouilli, le rôti, la crême, la salade, le sel, le poivre, l'huile, le vinaigre, le gâteau, la tarte, le dessert, le déjeuner, le dîner, le souper, le goûter, la collation, le repas.

69. LA VILLE, LE VILLAGE.

Une rue, une ruelle, le trottoir, la place, une avenue, l'hôtel de ville, l'église, le collège, le couvent, la poste, le magasin, l hôpital, la caserne, le marché, le musée, le parc, le carrefour, le quartier, la fontaine, le maire.

70. LA QUALITE, LE DEFAUT.

Bon, poli, aimable, sage, charitable, sensible, gentil, docile, patient, respectueux, modeste, réfléchi, brave, franc, vif, gai, propre, adroit, capable, énergique. — Méchant, dur, impoli, dissipé, bavard, curieux, entêté, mou, paresseux, gourmand, menteur, léger, moqueur, orgueilleux, désobéissant, indiscret, avare.

REMARQUE. — Les dernières listes de mots — Nos 49-70 — sont destinées surtout aux élèves qui séjournent plus d'un an en 1re année. On pourra les leur faire épeler et les leur donner en dictée quand ils commenceront le programme de 2e année, c'est-à-dire quand ils sauront bien la 3e partie de la *Méthode de lecture*. Ces listes permettront aux maîtres de préparer des exercices intéressants de grammaire et de langage. (Voir ci-dessus, *langage et rédaction*, page 11.) On ne s'étonnera pas d'y trouver quelques-uns des mots inclus dans les listes précédentes (Nos 1-37).



Deuxième année.

PRIERES.

Les prières vues en 1re année. — Les commandements. — Les actes. — Le Bénédicité, les Grâces, l'Angélus, en français. — Manière de dire le chapelet, de se confesser.

Ne pas omettre l'*explication des prières*. — Exiger une récitation soignée : pas de précipitation ni d'éclats de voix ; pauses faites avec ensemble ; prononciation de tous les mots.

CATECHISME.

Donner pendant la demi-heure d'explication du catéchisme des notions simples sur les commandements de Dieu et de l'Eglise, le baptême, l'eucharistie, la confirmation, le péché, la grâce. — Explication littérale sommaire de chacune des questions étudiées.

Catéchisme du diocèse. [Les questions étoilées.]

Septembre. — Chapitres 1, 2, 3, 4.
Octobre. — Chapitres 5, 6, 7.
Novembre. — Chapitres 8, 9, 10.
Décembre. — Récapitulation.
Janvier. — Chapitres 13, 14, 15.
Février. — Chapitres 17, 18, 19.
Mars. — Chapitres 20, 22, 23.
Avril. — Chapitres 30, 31, 32.
Mai. — Chapitres 33, 34, 35.
Juin. — Chapitre 36. — Récapitulation.

HISTOIRE SAINTE.

Précis d'Histoire Sainte
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

[Leçons données oralement.]

Septembre et Octobre. — La création (Dieu créateur). — Chute d'Adam et d'Eve (Dieu rémunérateur). — Caïn et Abel (Homicide point ne seras). — Noé, le déluge (le péché).

Novembre. — Abraham (sacrifice d'Isaac). — Job, Moïse, promulgation de la loi sur le Sinaï.

Décembre. — Tobie et son fils (mission de l'Ange gardien). — Revision.

Janvier. — Annonciation. — Naissance de N.-S. — Adoration des Mages.

Février. — Baptême de Notre-Seigneur. — Notre-Seigneur enseignant aux apôtres à prier. — Institution du Sacrement de pénitence.

Mars. — Enfant prodigue. — La dernière Cène.

Avril. — Mort de Notre-Seigneur.

Mai et Juin. — Revision générale.

LECTURE.

Lecture courante, Cours élémentaire,
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

Donner une attention spéciale à l'émission des sons, à l'articulation et aux défauts de prononciation. Veiller aux liaisons et aux pauses. Explication courte et claire du texte, des mots nouveaux. Epellation. Interrogations pour s'assurer si l'enfant a bien compris la lecture. — Compte rendu oral de la lecture. Bien suivre les conseils placés en tête du livre de lecture (2e édition). Voir aussi préface du Cours moyen.

En septembre et octobre, on devra faire revoir les équivalences dans les tableaux doubles 11, 12, 13, 14. Il serait bon que les tableaux 15*a* et 16*a* restassent toute l'année sous les yeux des élèves. On fera repasser le tableau des liaisons 15*b*, et celui des exceptions 16 *b*.

La Procure peut fournir séparément, pour les classes de deuxième année, les tableaux 11 à 16 : spécifier si on les veut *sur carton* ou *en feuilles.*

RECITATION.

Lire et expliquer d'abord les morceaux à apprendre. — Choisir dans la grammaire ou dans le livre de lecture des morceaux simples de poésie ou de prose. — Au moins deux par mois.

ECRITURE.

Méthode d'écriture
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

Explication orale au tableau noir des principes et des éléments de l'écriture. Exercices gradués et surveillés d'écriture sur le cahier spécial avec réglure et indication de la pente. Se servir de notre *Livret de modèles* que tous les élèves doivent avoir en main. On peut aussi utiliser les pages manuscrites des *Exercices de* 1re *année*, spécialement du N° 62 au N° 100.

ANALYSE.

Analyse grammaticale. — Faire observer et rechercher les mots de même nature déjà étudiés en grammaire.

Analyse logique. — Les éléments de la proposition : sujet, verbe et attribut.

ORTHOGRAPHE.

Exercices préliminaires : épellation de mémoire après lecture ou étude de mots ou de texte. — Petites dictées faciles, graduées, de mots ou de phrases en rapport avec

le programme de grammaire. — Au commencement de l'année, on fera bien de faire épeler et de donner en dictée les listes de mots ajoutées à la suite du programme de 1re année : orthographe phonétique : Nos 5-24 ; équivalences : Nos 24-37 ; mots usuels classés par groupes : Nos 49-70. Beaucoup d'exercices de la *Gramm. prép.* peuvent être avantageusement donnés en dictée.

LANGAGE et REDACTION.

Exercices oraux. — Etude du vocabulaire (voir *Gramm. prép.*). — Familles de mots. — Trouver plusieurs idées pouvant se rapporter à un objet, ayant trait à la forme, à la couleur, aux dimensions, aux usages, etc. .. de cet objet.

Exercices écrits (voir *Gramm. prép.*). — Série d'actions. — Langage et rédaction ; après étude d'un morceau, le reproduire de mémoire ; sujets simples analogues traités au tableau *sous la direction du maître* et reproduits ensuite par les élèves sur leurs cahiers de devoirs.

On recommande pour les exercices de langage et la rédaction 200 *Images faciles à raconter par les petits* et 30 *Histoires en images sans paroles*, de Jean Perrot et Fernand Fau.

LANGUE ANGLAISE.

La Classe en anglais, Cours élémentaire, 1er *degré, par les Frères de l'Instruction Chrétienne.*

Septembre et Octobre. — Revision de *La Classe en anglais,* année préparatoire. — *La Classe en anglais,* Cours élémentaire, 1er degré, leçons 1, 2, 3.

Novembre. — Leçons 4, 5, 6.
Décembre. — Leçons 7, 8, 9, 10.
Janvier. — Leçons 11, 12, 13.
Février. — Leçons 14, 15, 16, 17.
Mars. — Leçons 18, 19, 20, 21, 22.
Avril. — Leçons 23, 24, 25, 26.

Mai. — Leçons 27, 28, 29, 30.
Juin. — Leçon 31. — Revision.

On se servira fréquemment des *tableaux sur carton* reproduisant les gravures du livre. Chaque classe devrait en posséder une collection complète.

ARITHMETIQUE.

Exercices de calcul pour la 2e année, par les Frères de l'Instruction Chrétienne. (*)

Septembre. — Numération parlée et écrite jusqu'à 1 000. — Tables d'addition et de soustraction. — Calcul mental sur des nombres concrets. — Additions et soustractions sur des nombres de 2 et de 3 chiffres.

Octobre. — Numération de 1 000 à 10 000. — Table de multiplication des 12 premiers nombres par 2, 3, 4, 5. — Calcul mental. — Problèmes faciles, oraux sur des nombres concrets.

Novembre. — Numération (suite). — Table de multiplication. — Mult. de nombres de 2 chiffres par un chiffre. — Opérations. — Problèmes faciles au tableau noir sur l'addition et la soustraction, faits d'abord comme exercices de calcul mental.

Décembre. — Revoir les tables d'addition, de soustr., de mult. — Numération continuée. — Chercher à obtenir la rapidité et la sûreté dans les calculs. — Calcul mental ; problèmes sur l'addition et la soustraction, au tableau noir d'abord, puis sur les cahiers, sous la surveillance du maître.

(*) Les élèves avancés de deuxième année peuvent être munis, dès la rentrée des classes, de l'*Arithmétique, Cours élémentaire.* On devrait donner cet ouvrage vers Pâques à tous ceux qui doivent entrer en troisième année.

Janvier. — Table de division par 2, 3, 4. — Problèmes faciles sur le cahier. — Preuve de l'addition et de la soustraction. — Chiffres romains de I à XII. — Lecture au cadran des heures, des demies et des quarts. — Mult. par des nombres de 2 chiffres. — Calcul mental.

Février. — Table de division. — Fractions : formation, dénomination, représentation des fractions les plus usuelles au moyen d'objets: une demie, un quart, un tiers. — Problèmes sur la multiplication. Preuve de la mult. — Division par un chiffre.

Mars. — Rendre un nombre 10, 100 fois plus grand, plus petit. — Monnaies du Canada. — Notions sur les longueurs : pied, pouce. — Revoir fréquemment les tables de mult. et de div.

Avril. — Division par deux chiffres. — Problèmes simples sur les quatre opérations. — Calcul mental. — Les tables.

Mai et Juin. — Revision du programme. — Faire faire les exercices de la page 57 à 64 des *Exercices de calcul* et autres semblables. — Calcul mental *tous les jours* : utiliser les mesures de longueur (verge, pied, pouce), les monnaies, les mesures de temps (mois, semaine, jour, heure, minute, seconde).

GEOGRAPHIE.

[Enseignement oral.]

Septembre. — Revision du programme de première année. — Plan de la classe, de l'école et de ses dépendances.

Octobre. — Plan du village, de la paroisse, du comté. — Orientation vraie et conventionnelle des plans.

Novembre. — Initiation à la lecture des cartes, du globe terrestre. — Forme de la terre. — Montrer sur la

carte les terres et les eaux; indiquer où se trouvent le comté, la ville, le village, etc.

Décembre. — Accidents géographiques de la localité. — Tracé de ces accidents au tableau noir. — Récapitulation.

Janvier. — Causeries sur le climat, la population. — Accidents géographiques continués.

Février. — Causeries sur le commerce, l'industrie dans la localité, le comté.

Mars. — Exercices de terminologie géographique. — Récapitulation.

HISTOIRE DU CANADA.

[Enseignement oral.]

Septembre. — 1492, Christ. Colomb découvre l'Amérique. — 1534, Jacques Cartier, 1er voyage. — 1608, Champlain, fondation de Québec.

Octobre. — 1629, prise de Québec. — Mœurs et coutumes des indigènes.

Novembre. — 1642, Maisonneuve, fondation de Montréal. — 1649, martyre des PP. Brébœuf et Lalemant.

Décembre. — Revision.

Janvier. — 1660, Dollard. — 1689, massacre de Lachine. — 1692, Mlle de Verchères.

Février. — 1755, dispersion des Acadiens. — Revision.

Mars. — 1759, Montcalm et Abercromby, Carillon. — 1760, bataille des Plaines d'Abraham.

DESSIN.

I. Exercices de la main quelques minutes au début des leçons de dessin : lignes droites, verticales, horizontales,

obliques; carrés, rectangles, losanges, triangles, simples, ornés.

II. Tracé d'objets usuels, simples silhouettes : crayon, livre, enveloppe, ardoise encadrée, échelle debout, couchée, barrière, croix simple, marteau, façade de maison, etc.

III. Arrangements décoratifs : répétitions suivies et répétitions renversées. Motifs : point, ligne verticale, horizontale, simple, double; carré, rectangle, etc. ....

IV. Crayonnage libre, en classe ou hors de classe (dessin de mémoire) : jouets, fruits, chapeau, casquette, bottine, traineau, gouret, etc. ...

LEÇONS DE CHOSES.

Voir le programme officiel.

On recommande pour les leçons de choses : 34 *Leçons de choses en images sans paroles* de Jean Perrot et Fernand Fau.

BIENSEANCES.

Règles de politesse à l'égard des parents, des supérieurs, des vieillards, des prêtres. — Règle de conduite à tenir vis à vis des serviteurs, des pauvres, des mendiants, etc. — Bonne tenue à l'église.

GRAMMAIRE

Cours préparatoire de Langue française
par les Frères de l'Instruction Chrétienne.

Septembre. — Le nom. — Le verbe. — Le sujet.

Octobre. — L'article. — Masculin et féminin. — L'*e* du féminin. — Singulier et pluriel. — L'*s* du pluriel.

Novembre. — Les trois personnes. — Les trois temps. — L'adjectif qualificatif. — Le féminin dans les adjectifs.

Décembre. — Revision du programme étudié.

Janvier. — Le pluriel dans les adjectifs. — Le nom commun et le nom propre. — Adjectifs démonstratifs et adjectifs possessifs. — Le pronom. — Les pronoms personnels.

Février. — Verbe *avoir* et verbe *être.* — Verbes modèles. — Le présent. — Le passé et l'imparfait. — Le futur et le conditionnel.

Mars. — L'impératif. — Revision des verbes. — Verbes irréguliers. — Pluriel irrégulier dans les noms.

Avril. — Pluriel irrégulier dans les noms (suite). — Féminin irrégulier dans les adjectifs. — Le complément.

Mai et Juin. — Revision générale avec notions supplémentaires. — Etude de la conjugaison des verbes modèles chanter, finir, vendre, recevoir; au moins des temps de l'indicatif.

Prière d'encarter cette feuille dans le *Programme d'études du Cours préparatoire* (1re *et* 2e *année*), pp. 30-31.